

教研动态

(内部交流)

南昌市教育评估监测
和技术推广中心

编

2023年2月27日 第8期 总第225期

目 录

教研工作

2023年2月已完成的教、科研工作..... (2)

2023年3月教、科研工作安排..... (3)

2023年3月教研活动安排..... (5)

他山之石..... (13)

扫描下图二维码，关注南昌教研微信公众号

(责任编辑：魏 玮 联系电话：15879072878)



2023 年 2 月已完成的教（科）研工作

部 门	工 作 安 排
学前教育方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召开各县(区)各学科新学期教研工作例会，布置安排新学期教研工作； 2. 开展学科基地校视导活动； 3. 召开全市初中教学工作座谈交流会； 4. 组织学习《江西省义务教育新课程实施办法》《江西省义务教育教学基本规范》《南昌市教育局关于落实江西省义务教育教学基本规范的指导意见》等省、市文件； 5. 各学科组织开展新学期“出彩课堂”教材教法培训活动； 6. 学科视导团下校视导； 7. 做好“园丁杯”竞赛相关工作； 8. 开展七八九年级学业质量检测； 9. 完成“洪城慧悦读”寒假中小学生阅读活动的评审工作。
普通高中方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各学科召开中心组成员会，安排新学期教学教研工作； 2. 各学科进行开学教学工作视导； 3. 各学科赴八一中学听课； 4. 组织进行 2022 级“强基提高班”寒假集训和周末授课工作； 5. 召开高一年级期末考试质量分析会议； 6. 组织开展 2022 级高一抽测考试、阅卷； 7. 发布《关于举办南昌市普通高中新课程新教材新高考第三期名师分享会的通知》； 8. 筹备高三“二模”命题工作。
职业教育方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拟定 2022-2023 第二学期中职九大学科（专业）教研工作计划； 2. 召开南昌市中等职业学校 2022-2023 学年第二学期中职教学工作会议，布置新学期中职教学工作任务； 3. 讨论 2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛方案及 2023 年南昌市中等职业学校技能竞赛工作方案； 4. 发布《2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛通知》； 5. 组织指导中职学校推荐报名 2022 年江西省教学成果奖。
教育综合改革方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织进行“2022 年南昌市教科研先进集体和先进个人评选”专家评审、市级复核工作； 2. 组织开展 2022 江西省教学成果奖市级评选工作； 3. 完成 2022 年省基地办课题结项工作，发放结项证书； 4. 编辑 2 月份《教研动态》。
教师发展方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成南昌市第六批中小学优秀青年（第二批信息化教学应用）骨干教师选拔笔试考核工作； 2. 完成南昌市中小学 2022 年“园丁杯”教学竞赛高中组竞赛； 3. 召开了南昌市教育评估监测和技术推广中心教师发展研究所 2023 年工作研讨会，谋划新入职教师培训、青年教师大练兵大比武竞赛和 2023 年“园丁杯”教学竞赛活动的开展。
学生发展方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全市校园心理剧比赛前期培训工作； 2. 市管学校视力监测工作（已完成部分学校）； 3. 家庭教育师资辅导培训活动。

教育信息化方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召开课后在线辅导项目工作研讨会； 2. 组织召开智慧教育示范区（校）工作交流研讨会； 3. 草拟局属学校 IT 运维项目方案； 4. 筹备第二十三届南昌市学生信息素养提升实践活动； 5. 起草《关于进一步加强全市中小学推进“智慧作业”应用工作的通知》； 6. 完成“三个课堂”优秀课例资源市级审核工作。
教育质量监测方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与局督导室组织召开《南昌市县域义务教育优质均衡发展内涵建设标准》征求意见座谈会； 2. 拟定并下发《关于推荐洪城研讲堂活动研讲堂发言人员的通知》； 3. 拟定并下发《关于开展南昌市“洪·壤”劳动教育研讲堂活动的通知》； 4. 做好市教育学会第八次会员代表大会的筹备工作； 5. 完成 2022 级高一选课走班调研检测工作； 6. 完成 2022-2023 学年上学期末检测延考及县区数据统计工作； 7. 完成普通高中信息技术“园丁杯”课堂教学竞赛工作； 8. 完成《南昌教育》第三次改版工作；出版第一、二期杂志； 9. 完成《南昌教育》“一事一说”征文评比工作； 10. 做好整理南昌市教育学会教育内刊专业委员会申报材料整理工作。

2023 年 3 月教（科）研工作安排

部 门	工 作 安 排
学前与义务教育方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织教师学习《江西省义务教育新课程实施办法》《江西省义务教育教学基本规范》《南昌市教育局关于落实江西省义务教育教学基本规范的指导意见》等省、市文件； 2. 组织开展南昌市“出彩课堂”教-学-评一体化展示交流活动； 3. 开展“洪城慧悦读”系列活动； 4. 组织开展学科基地校“名师带动”开放日活动； 5. 做好初中毕业年级第一次调研检测的命题、磨题工作； 6. 开展 2023 年南昌市“洪城慧悦读”整本书阅读“种子教师”培训； 7. 各学科开展视导、送教下乡活动。
普通高中方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织高三“一模”考试、阅卷、质量分析工作； 2. 组织高三“二模”命题工作； 3. 举办新课程新教材新高考名师领航活动之名师分享会（第三期）； 4. 组织 2022 级“强基提高班”线上教学工作； 5. 各学科开展教学视导、教研活动； 6. 组织南昌大学附属高中教学开放日。

<p>职业教育 方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织 2023 年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛预报名，部署启动相关工作； 2. 制定《2023 年南昌市中等职业学校技能竞赛方案》； 3. 组织九个学科（专业）开展教研活动； 4. 草拟《南昌市中等职业学校“研、培、赛、评”一体化实施方案》。
<p>教育综合 改革方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 2022 年省教学成果奖申报指导及推荐工作； 2. 组织进行省规划课题 2023 年结项和立项申报工作； 3. 指导进行 2023 年省基地办课题立项申报工作； 4. 组织进行省教育技术与装备发展中心智慧作业专项课题结题鉴定工作； 5. 编辑 3 月份《教研动态》。
<p>教师发展 方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织开展南昌市第六批中小学优秀青年（第二批信息化教学应用）骨干教师选拔教学能力考核工作； 2. 印发《南昌市青年教师大比武大练兵活动的通知》《南昌市教育局直属学校（单位）新教师三年成长培养计划》《关于开展南昌市中小学 2023 年“园丁杯”教学竞赛的通知》，部署启动相关工作。
<p>学生发展 方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童心理健康早期促进项目——试点学校第二阶段筛查工作； 2. 市管学校视力监测工作； 3. 心理志愿者危机干预培训； 4. 家庭教育师资辅导培训活动； 5. 青少年健康大讲堂暨家庭教育志愿服务队成立。
<p>教育信息 化方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成《教学信息化数据规范实施指南》初稿编制； 2. 完成南昌市区域信息化测评工作； 3. 开展优秀教学资源展示活动竞赛活动评审专家遴选； 4. 启动课后在线辅导直播课程录制； 5. 启动教师智能研修工作坊活动； 6. 制定教师信息素养二期测评方案； 7. 启动学生信息素养全员测评工作。
<p>教育质量 监测方面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步修订完善《南昌市县域义务教育优质均衡发展内涵建设实施标准》； 2. 与局督导室商定优质均衡内涵建设试点工作； 3. 做好局属学校洪城研讲堂活动研讲堂发言人员的信息收集及推荐工作； 4. 联合市社科联、市博物馆开展“流动数字博物馆”进校园活动； 5. 做好 2023 届高三“一模”测试、“二模”测试磨题、点红工作； 6. 做好 2023 年初三年级调研检测命题工作； 7. 做好文广新旅局布置的《南昌教育》杂志 2022 年度核验工作； 8. 做好《南昌教育》杂志第三期的出版工作； 9. 召开市教育学会教育内刊专业委员会成立大会。

2023年3月份教研活动安排表

高 中

学科	时间	内容	地点	参加者	主讲人	主持人
普通高中思想政治	3月2日 9:00	学科中心组工作会	师大附中	中心组成员	周 轶	徐跃平
	3月9日 8:30	高三“一模”测试质量分析	师大附中	高三教师	周 轶	徐跃平
	3月23日 8:30	省思政课比赛部分获奖课例展示	待定	全体教师	唐小刘、陈梅、周艳丽、徐伟鹏、梁继业	周 轶
普通高中语文	3月2日 14:00-16:30	高一抽测质量分析暨高一课例研讨	南昌二中 (苏圃路校区)	高一教师 研课坊成员	试评组成员	陈佰兴 肖 雯
	3月9日 14:00-17:00	高三“一模”测试质量分析暨二轮复习交流	南昌二中 (苏圃路校区)	高三教师 命题坊成员	试评组成员	陈佰兴 肖 雯
	3月16日 14:00-17:00	新课程新教材新高考名师航活动之名师分享会(第三期)	铁路一中	全体教师	陈泓渊	陈佰兴 肖 雯
	3月23日 14:00-17:00	新课程·新教材·新教学 高一高二课例研讨	铁路一中	高一教师 高二教师 研课坊成员	熊 文 陈瑞红	陈佰兴 肖 雯
	3月30日 14:00-16:30	读书沙龙进校园活动 (南昌十六中站)	南昌十六中	相关教师	南昌十六中 语文组	江玮韡 陈 晶
普通高中数学	3月9日 14:00-16:00	高三“一模”测试质量分析	南昌大学附属 中学LED报告厅	高三教师及命题坊成员	孙 强 刘 臻	胡凌云
	3月10日 -3月11日	南昌“二模”试题研磨	待定	参与命题教师	片区微课展示教师	郑永盛
	3月23日 14:00-18:00	新课程新教材新高考名师航活动之名师分享会(第三期):	豫章中学 红角洲校区	全体教师	课标组长 文卫星	陈 平

		《新高考的命题与应对》				
普通 高中 英语	3月9日 14:00-16:00	高三“一模”测试 质量分析暨二轮 复习交流	南昌二中	高三教师、中心 组、研课坊、命 题坊成员	曹丽、姜嘉颖、 专家	邵黎励
	3月20日 14:00-16:00	区域教研联动 暨示范校送教	湾里一中	示范校 湾里区 高中英语教师	李建平、龚悦、 王心晨	李淑芬
	3月23日 14:00-16:00	高中英语“双新” 云讲堂	腾讯会议	全体教师	谢昱、杨雅琦、 孙朝岚、彭姝 喆	史 珺
	3月30日 14:00-16:00	整本书阅读	新建二中	高中英语教师、 中心组、研课 坊、命题坊成员	陶思琦 外地专家	曹 丽
普通 高中 物理	3月7日	第十二届全省中学 物理教学改革创新 大赛南昌赛区预选	南昌三中	参赛教师	中心组成员	涂 琨
	3月14日 9:00	高三“一模”测试质 量分析暨二轮复习 交流	南昌二中	待定	李 敏 吴新兵	赵潇恬
	3月28日 9:00	深度学习下的高中 物理大单元教学设 计方法研讨（一）	评测中心	中心组成员、 课题组成员	刘振北 涂 琨	涂 琨
普通 高中 化学	3月7日 9:30	新课程新教材新高 考名师航活动之名 师分享会（第三期） 及高三“一模”测试 质量分析	江西师大附中 （青山湖校区）	高三教师	袁 明 张志强	张知浪
	3月14日 9:00	2022-2023 学年度高 一“双新”系列 课例展示活动（五）	腾讯会议	高一教师	张志强 范婷婷 黄 叶 张鑫璇	张志强
	3月14日 9:00	2022-2023 学年度高 二“双新”系列 课例展示活动（七）	腾讯会议	高二教师	彭 毅 张健仪 郭 颖 刘荣露	张知浪

普通 高中 生物 学	3月14日 9:00	新课程新教材新高考名师航活动之名师分享会（第三期）及高三“一模”测试质量分析	南昌二中苏圃路校区	全体教师	付晓华 张礼根	李文兵
	3月28日 9:00	学生科学思维及探究能力培养——课例展示	南昌一中	全体教师	李铭琪	余 斌
	3月下旬	区域教研联动	李渡中学	李渡中学 生物学教师	待定	李文兵
普通 高中 历史	3月9日 9:00	高三“一模”测试质量分析	南昌一中 朝阳校区	高三教师	一模阅卷组长	曹 刚
	3月16日 8:50	选择性必修三大单元集体备课展示	南昌一中 朝阳校区	高二教师	命题坊、三中、 十中、铁一中	曹 刚 郑燕林
	3月23日 9:00	新课程新教材新高考名师航活动之名师分享会（第三期）：专家讲座《中学历史大单元、大概念历史教学的策略与实践》	师大附中 滨江校区	全体教师	夏辉辉，全国历史教学专业委员会常务理事，华南师范大学兼职教授、南宁师范大学硕士生导师，《中学历史教学参考》《中学历史教学》杂志编委。	高水龙 曹 刚 张兆金
普通 高中 地理	3月9日 9:00	2023年高考地理备考春季研讨会暨高三“一模”测试质量分析	待 定	全体教师	命题组长 阅卷组长	中心组
	3月30日 9:00	高中地理新课程新教材教学展示	示范校	全体教师	待 定	中心组
普通 高中 通用 技术	3月14日	鲁班锁的制作	江科附中	全体教师	刘 勤	叶霜洁

初 中

学科	时 间	内 容	地 点	参加者	主讲人	主持人
初中 道德 和 法治	3月2日 9:00	学科中心组工作会	师大附中	中心组成员	周 轶	徐跃平
	3月16日 9:00	中考研讨会	师大附中 滨江校区	初三教师	何赛美、董 娜、陈馨庭	熊才意
	3月23日 8:30	省思政课比赛部分 获奖课例展示	待定	全市思政教师	唐小刘、陈 梅、周艳丽、 徐伟鹏、梁继 业	周 轶
初中 语文	3月16日 14:00	《台阶》说课 《听闻鸟语花香 品 悟人间烟火——七 年级下册第三单元< 台阶>集体备课》 《八年级下册第二 单元整体设计》 《大雁归来》说课	南昌市十字街 学校一楼报告 厅（地铁3号线 十字街站1号出 口向南步行200 米左右即到）	七、八年级全体 老师	许屏屏 史梅华 湛 琴 郭冬香	陈友国 吴禧梅
	3月23日 14:00	中考复习案例 《中考复习策略探 究》讲座	江西师范大学 附属中学滨江 校区科技楼三 楼会议室（南昌 地铁1号线长江 路站1号口出步 行导航800米即 可到达）	九年级 全体教师	杨 柳 陈晓玲	吴禧梅
	3月30日 14:00	部分骨干教师学习	另见通知	相关人员	陈 晔 吴禧梅	吴禧梅
初中 数学	3月9日 14:30-16:30	面对学考 我们这样 做（一）	28中六楼 银河剧场	初中数学老师	刘燕（28中） 邹婧（南昌市 南钢学校）	刘 冰 陈科仁
	3月23日 14:30-16:30	精品课优秀课例 展示	线上	初中数学老师	周金凤（南昌 市城东学校） 章思颖（南昌 市第二中学） 万雁飞（新建 竞晖学校）	刘 冰 李 艳

初中英语	3月9日 14:30	“基于技术环境下的英语创新项目”云教研： 1. 七年级三、四单元大单元集体备课分享 2. 八年级三、四单元大单元集体备课分享	钉钉1群,2群,3群,4群联合直播	初中英语教师	刘玉洁、李红艳、郑子娟、徐小英、姜颖	朱雨辉
	3月16日 14:30	1. 《有效教学》的读书分享 2. 自主学习课例探究(1节)展示及研讨 3. 活动点评及总结	外国语学校	初中英语教师	曾晓、吴磊、汪敏辉、朱君、刘丽芳	陈 婕
	3月23日 14:30	“基于技术环境下的英语创新项目”云教研： 1. 七年级五、六单元大单元集体备课分享 2. 八年级第五单元集体备课分享大单元集体备课分享	钉钉1群,2群,3群,4群联合直播	初中英语教师	魏金凤、滕茂华、康杨平、姜颖	朱雨辉
	3月30日 14:30	1. 新课程课例展示(1节)和研讨 2. 教学沙龙: 新课标背景下英语教学的困与思	南昌市青山湖区培英学校初中部	初中英语教师	黄新民、王中志、万瑞清、李嵩等	万瑞清
初中物理	3月14日 8:30	共话2023学业水平测试系列教研: 近三年江西省中考试题, 南昌市三年考试质量分析	南昌三中民德路校区	初中物理教师	熊志良 王 霞	邓 晖
	3月21日 8:30	对标研读学习 强化专业支撑 赋能课堂系列活动: 大单元教学课例研讨	南昌市外国语学校九龙湖校区	初中物理教师	邓 辉 蔡余峰	熊德鑫 夏军鹏

初中化学	3月28日 9:00	2023年中考复习 研讨	南昌八中 (孺子路校区)	初三化学教师	余 晟 孙肇祥 沈 强	张知浪
初中生物学	3月21日 9:00	新课标引领下的 课堂教学展示	南昌市 二十三中 南京路校区	初中教师	冯 超	李文兵
	3月下旬	区域教研联动	李渡中学	李渡中学生物 学教师	待定	焦敏
初中历史	3月2日 8:30	学习新课标 践行新 理念 ——初中历史地理 跨学科融合教学 展示	青山湖学校	初中历史教师	地理：程文文 历史：文群	高水龙 李 娟 金美珍
	3月9日 9:00	园丁杯课堂教学 优秀课例展示	育新学校(二七 北路初中部)	初中历史教师	园丁杯 获奖者	高水龙 郑燕林
	3月23日 9:00	专家讲座《中学历史 大单元、大概念历史 教学的策略与实践》	师大附中滨江 校区	初中教师	夏辉辉，全国 历史教学专 业委员会常 务理事，华 南师范大学 兼职教授、 南宁师范大 学硕士生导 师，《中学 历史教学参 考》《中学 历史教学》 杂志编委。	高水龙 曹 刚 张兆金
初中地理	3月2日 8:30	学习新课标 践行新 理念 ——初中历史地理 跨学科融合教学 展示	青山湖学校	初中地理教师	地理：程文文 历史：文 群	金美珍
	3月16日 9:00	初中地理教学区际 联合教学展示	南昌市 外国语学校 九龙湖初中部	初中地理教师	红谷滩区 经开区	视导团

中小学音乐、体育、美术、信息科技、心理健康、劳动教育

学科	时间	内容	地点	参加者	主讲人	主持人
中小学音乐	3月14日 8:00--12:00	南昌市普通高中第三期“三新”名师分享会主题讲座：《创新教研驱动高中音乐课改有效实施》	腾讯会议	全市各县区教研员、全体教师中心组成员、全市中小学音乐教师	南宁市音乐教研员（即将赴任广西省音乐教研员）：莫海冰老师	秦戈
	3月21日 8:30--12:00	走进陈恬静名师工作室（公开课展示、交流及工作室经验分享）	南昌市培英学校	部分中心组成员、部分县区教研员以及全市部分义教段音乐教师	罗俊：《彝家娃娃真幸福》 李梦婷：《渔舟唱晚》 张雪纯：《热巴舞曲》	陈恬静
中小学体育	3月11日	体育名师工作室课例研讨	待定	余敏名师工作室成员	余敏	余敏
	3月28日	南昌市普通高中新课程新教材名师分享会	线上	全体中小学体育教师	姜华魏茜	余敏
中小学美术	3月14日 9:00	优秀微课、课件分享	中小学美术老师微信群	中小学美术老师	获奖老师	傅子涵 吴莉
	3月21日 9:00	全省基础教育优秀教学案例展示交流活动一等奖获奖展示（初中）	南昌市二十八中	中小学美术老师	王凡	朱元隆
	3月28日 9:00	全省基础教育优秀教学案例展示交流活动一等奖获奖展示（高中）	南昌市南大附中	中小学美术老师	赵康	吴莉 熊亚琼
中小学信息科技	3月16日	义教信息科技“赣教杯”获奖课例展示	待定	中小学信息科技教师、中心组成员	王钰	胡雪林
	3月23日	小学信息科技教研基地开放日	豫章小学	中小学信息科技教师、中心组成员	待定	胡雪林
中小学心理健康	3月21日 8:30--11:30	新高考背景下“生涯+学科”课例研讨系列教研活动（四）	铁一中	各县（区）心理健康教研员；市中心组成员；中小学	匡买花 应娟娟	肖人月

				心理健康教育 分管领导； 全市专、兼职 心理健康教 师		
	3月28日 8:30--11:30	全市普通高中生涯实践 活动案例分享与研讨	南昌二中	各县（区）心 理健康教研 员；市中心 组成员；中小 学心理健康 教育分管领 导；全市专、 兼职心理健 康教师	待定	吴晓燕
中小 学 劳 动 教 育	3月21日 9:00	“劳心劳力，亦知亦行” 主题研讨 （工作案例分享、实地参 观、《木质课》展示研讨）	红谷滩区 第三小学	各县区劳动 教育教研员、 中心组成员、 部分学校教 师代表	周响云 刘香香	褚瑞雪

职 高

学科	时 间	内 容	地 点	参加者	主讲人	主持人
语文	3月9日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技 能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体学科 教师	徐君雅	袁望培
思政	3月15日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技 能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体学科 教师	梁 英	王 薇
数学	3月16日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技 能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体学科 教师	魏晓红	袁望培
英语	3月22日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技 能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体学科 教师	程文鹏	袁望培
文化 艺术 类	3月16日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技 能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体专业 课教师	汤晨曦子	王 薇

旅游 商贸 类	3月23日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体专业课教师	何公林	王薇
信息技术 类	3月22日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体专业课教师	陈艳	陈堃
电子 装备制造 类	3月23日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体专业课教师	艾小永	陈堃
交通 运输 类	3月15日 15:00	学习《2023年南昌市职业院校技能大赛教学能力比赛方案》	待定	全体专业课教师	范海燕	陈堃

他山之石

本文摘自：2022年12月1日 中国教育报 07版

如何设计指向核心素养的单元学历史案

作者 | 崔允漷，华东师范大学课程与教学研究所所长、教授、博士生导师

单元学历史案，是在新一轮基础教育课程改革不断深入推进背景下产生的一种新的教学方案。它是教育理论与实践相结合的一种现实产品，也是课程教学领域具有中国特色的一种理论创新，有助于破解课程改革预期目标与实施现状之间落差的问题。

一般来说，我国中小学学科课程改革大致可以划分为新课标、新教材、新教案、新课堂、新考评五个环节。单元学历史案正是基于中国课程改革的实际情况、成功经验与现实挑战，扎根中国各基地学校，所建构出来的一种“素养导向、学生立场、学为中心”的新教案。在此，就单元学历史案的必要性、科学性与可行性做些梳理，以期抛砖引玉，引发更多人对新教案的探讨。

01 新课标落实急需新教案

新课程改革背景下单元学历史案的必要性体现在以下三个方面：

一是素养导向的新课程标准呼唤“大单元”教学。新修订的课程标准以核心素养为纲，建立了核心素养导向的课程目标、课程内容（要求）与学业质量的“目标一族”，为教材编写、课堂教学、考试命题、作业设计、过程评价指明了新的方向。

教师教学再也不能像以往那样，只关注以单一知识点为主的内容标准，而是必须提高站位、立足教材中的大主题、对标指向核心素养的学业质量，分析学情、确定单元学习目标，展开具体的单元教学设计。

因此，新的教学设计文本不能以“课时+知识点”为教学设计单位，而是要高位着眼、大处上手，以“大单元”为设计单位，让核心素养落地。

二是育人导向的教学专业实践需要重建教学方案。传统教学以传授知识为主，而新课程所倡导的新教学是以育人为核心的专业实践。作为专业化的育人方式，教学旨在引导、维持、促进学生学习。换言之，如果学生没有学会、会学以及持续发展，那么教师“教”的意义就会大打折扣。

因此，教师教学需要有专业方案，教学方案作为教学的核心载体，其关注点也必将从“教师如何教”转向“学生何以学会”。教师只设计“怎么教”是无法变革育人方式的，只有为学生提供“何以学会”的方案或“处方”，其教学才能称得上是专业的。

因此，基于对育人导向下教师专业实践的新理解，新教学方案必须坚持学习立场，秉持学为中心，聚焦并支持学生如何学习以及何以学会。

三是高质量发展下的因材施教需要有新突破。班级授课制作为学校教育的基本组织形式，虽然极大地提高了教育效率，但“千校一面，万人同书”“同进度，齐步走”的教学模式难以满足不同学生的个性化学习需求，课堂教学活力无法得到充分发挥。

教育高质量发展需要实现效率与公平在更高水平上的平衡，需要探索一种在班级授课条件下“看得见每一名学生”的教学实践。要实现这一转型，课堂教学的中心必须是学生而不是教师，教学形态不再是以集体听讲为主，而是以个性化学习为主，进而实现在尽可能多的时间内，每名学生都在按照自己的速度、深度与广度投入教师为之设计的学习。

与之相应，教学方案也应当从“面对一个班级学生群体”的施教方案，转向“让不同的学生经历不同的学习”的助学方案，实现因材施教的“迭代升级”。

02 把教育事件转换成有结构的学习经验

学校课程的本质是教育者根据特定目的将学生的学习经验结构化，使其具有目的性、计划性、组织性等特征。换言之，学校课程就是将一个个需要完成的、相对独立的教育事件依据特定的目的和逻辑，组织成一个个有结构的学习经验。单元则是一个个相对独立的结构化学习经验的表征，它是最小的课程单位或微课程，再由一个个单元组成一个科目，整个课程体系便是由不同科目建构起来的某一学段的育人方案。

单元作为课程单位，必须体现五个自成一体的课程要素，即需求（为什么学）、目标（期望学会什么）、内容（学什么）、实施（怎么学）、评价（学会了没有），而且只有当这五个要素体现出内在一致性时，教育事件才能变得“完整”，变得有意义。由于国家课程的需求问题在各学科的课程标准中都有明确规定或呈现，故在落实国家课程时，教师的单元教学设计文本集中呈现后四个课程要素及其一致性即可。

在课程教学过程中，教育者依据特定的目的将教育事件转换成有组织的学习经验，需要以课程标准为课程教学设计出发点，要注重体现素养导向、代表综合性成就目标的“学业质量”，而不是教材的具体内容或知识点。具体而言，教师在设计单元教学时，首先要分析教材目录，明确本册教材要教的内容哪些可以作为单元的大主题。然后，依据这些大主题，对标学业质量，分析学情，确定用大问题、大任务或大观念来组织单元，制定学习目标，设计学习过程与评价，从而把要教的内容转换成相互关联的、有结构的学习经验。

单元学历案是基于上述理解而建构的，它是教师为学生学好教材、以单元为单位开发的一种助学方案或支架，包括单元名称与课时、学习目标、评价任务、学习过程（含资源与建议）、作业与检测、学后反思六个要素。

其中，设计单元学历案有几项关键技术：单元学习目标需要依据学业质量编制，要“看得见”核心素养的落实；评价任务的设计要先于学习过程，以便达成教学评的一致性；学习过程的设计需要体现进阶性、结构化与实践性特征；作业与检测的设计需要体现整体性、校本化以及与目标的匹配度；学后反思是单元学历案的重点，教师需要对照素养目标，按反思的层级设计好学后反思的路径或支架，引导学生实现教下去的是知识，留下来的是素养。唯有如此，教师才会从教书走向育人，让教育回归育人本质，也才能真正实现新课程所倡导的课程育人。

单元学历案为深度学习的发生提供了强有力的支架。对于中小學生而言，深度学习不是天生的，是需要教师教育或引领的。教师应为学生提供专业化的助学方案，让学生明确学习目标和路径，从事具有挑战性的大问题、大任务，投入经过进阶设计的学习过程，开展过程评价与学后反思等。同时，在同一教材、教室、教师的背景下，让学生实现不同的学习进度、深度与广度。

需要说明的是，上文一直强调学习目标设计中学业质量的重要性，那么，原来承载知识点的内容标准是否要舍弃呢？答案是否定的。当教师在编制单元教学中的课时目标时，仍要参照内容标准或要求。教师只有在单元整体观念中或厘清高阶位的单元目标之后，再来思考承载具体知识点的、通常与课时相关的学习目标，才更有利于破解课程教学长期存在的“见木不见林”的痼疾。

03 实现从传统课时教案到单元学历案“迭代”

总体而言，我们对学历案的10年探索过程主要实现了两次“迭代”：以课时学历案“迭代”以前的课时教案，再以单元学历案“迭代”课时学历案。

21世纪以来，随着新一轮基础教育课程改革的推进和学习科学的发展，“课程—教学”思维超越了“教育—教学”思维，日益被广大校长、教师所接受。相较于关注如何施教的课时教案，单元学历史案的革新之处在于教学设计立场与思维的转换。单元学历史案主张从学生学习角度，依据特定目标，以专业方案呈现学生何以学会的历程，让学生学习的过程“看得见”。同时，单元学历史案更加关注如何设计和组织学生的学习经验而非教师的教学行为，以帮助实现从不（少）知到（多）知、从不会到会。这是对传统教案的扬弃。

2014年教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。2016年《中国学生发展核心素养》发布，核心素养日益成为我国课程育人的关键词。2017年，教育部颁布了《普通高中课程方案和课程标准》，其最大突破是凝练了每门课程的学科核心素养，形成了课程目标、内容标准与学业质量标准的“目标一族”。与此同时，高阶位的素养目标对教学设计提出了新的要求，如何改造适用于短时间学习、局限于低阶位目标的课时学历史案，以适应核心素养时代的教学诉求，成为亟待解决的问题。基于此，我们的研究进一步聚焦指向核心素养的单元学历史案，以实现教学设计从过去关注零碎知识点的课时设计走向大单元设计的革新。

从课时学历史案到单元学历史案的区别，举一个生活中的例子来形容，就像“烧一碗菜”与“烧一桌菜”的差异。教师首先要学会“烧一碗菜”，然后再学习“烧一桌菜”。前者是后者的基础，但前者与后者的关注点不一样：前者关注的重点可能是如何烧，即技能；后者关注的重点是烧那么多菜给谁吃、如何搭配才能使他吃得更好，即关注到了人。因此，设计单元学历史案对于教师专业实践来说，意味着更大的挑战，但这也是教师专业发展的进阶所在。

那么，该如何理解单元学历史案的可行性呢？从学历史案自身的功能定位来看，我们从10年研究经验中总结了学历史案具备的五大功能：

第一，学历史案是教师为帮助学生学好教材而编制的助学方案，而不是教师的施教方案，类似医师给病人写的病历或处方。

第二，学历史案为学生提供了明确的目标和达成目标学习路径的认知地图，类似导游给游客定制的旅游计划。

第三，学历史案便于建立记录完整学习过程的学习档案，体现了学习的主体性、建构性与累积性。同时，也能很好地帮助学生唤起或唤醒学习过程的回忆。

第四，学历史案是师与师、师与生、生与生的互动文本载体，既体现教学的专业性，又能落实深度学习。

第五，学历史案是教师日常监测学业质量的直接依据，既能体现教学评的一致性，又能真正实现“过程性评价信息的第一用户是学生”。

从探索历程看，目前全国范围内均有对单元学历史案的专业实践，以学历史案为主题的教学探索多次在多个省份荣获省级教学成果奖，这也证明了学历史案的可行性。

当然，“可行”并不意味着“学历案”“单元学历案”是一套处方式的技术，即教师仅凭现有的知识能力就可以套用，而是意味着这种专业实践处于教师自身“最近发展区”之内，唯有专业共同体的持续协作与努力，才是新教案“可行”的关键。

【附单元学历案参考格式】

单元学历案参考格式

单元名称				设计者		
学校		学科		年级		
教材				对应章节		
<p>一、你愿意接受挑战吗？ （创设一个与本单元知识相关的真实情境中的大任务或大问题，以激发学生学习的动力）</p>						
<p>二、你需要学习什么？ （画一张内容纲要图，包括各课时主题及其关系）</p>						
<p>三、期望你学会什么？ （3-5条，主语是学生，三维叙写，可测量可评价，要看得见学科核心素养的影子）</p>						
<p>四、给你支招 （让学生获得实用的信息：一是为何学？二是如何学？三是除教材外还有哪些重要资源，在哪里可得到）</p>						

分课时学历案 1-N（请自行修改“N”，并添加课时）

单元名称：	第 N 课时名称：
<p>1. 课时目标： （因单元目标已经三维叙写了，故课时目标可以指标化）</p> <p>2. 评价任务： （标明在学习过程的何时运用；说明任务运用所需要收集的信息；需要明确依据所收集的信息可以选择的学习进阶预案）</p>	
<p>3. 学习过程（每课时一般安排 2-4 个任务或环节，前面加上热身，后面加上小结）</p> <p>热身：</p> <p>任务/环节 1：</p> <p>任务/环节 2：</p> <p>任务/环节 3：</p> <p>课堂小结（每节课的最后一定要留点时间小结所学或引导学生反思所学）</p>	

作业与检测

（一个单元的课后作业及单元测试，需要精选。拓展或提高类作业应有单独标识，供选做。课前预习，课中练习随学习进阶呈现）

学后反思

单元学习后的反思是知识学习通向素养的关键，需要教师引导学生正确地反思及提供反思支架（前面内容编制好发给学生，下面部分专供教师研讨用，不需要给学生）

1. 单元设计依据

课标要求（就教材章或课或单元的大主题对标课程标准中的相关的学业质量与内容标准，摘录下来）

学情分析

2. 单元设计创意

（围绕一致性、情境创设、任务分解、进阶理解、作业设计、反思设计等方面说说此设计的创意）

3. 教学实施建议（给新手教师或采用别人设计的学历案的教师的提示）

4. 参考资料